



MUNKFORS  
RANSÄTER  
*Munkfors Kommun*



# ***Plan mot kränkande behandling***

Munkfors skolor 2021-2022

# Innehåll

<b>1. Om handlingsplanen</b>	2
1.1 Till dig som elev	2
1.2 Till dig som förälder och/eller vårdnadshavare	2
<b>2. Utvärdering av förra årets plan mot kränkande behandling</b>	2
2.1 Elevernas delaktighet	3
2.2 Personalens delaktighet	3
2.3 Vårdnadshavares delaktighet	3
<b>3. Lagar och styrdokument</b>	3
<b>4. Begrepp</b>	4
4.1 Trakasserier och sexuella trakasserier	4
4.2 Diskriminering	4
4.3 Kränkande behandling	4
4.4 Konflikter	4
<b>5. Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier, eller sexuella trakasserier</b>	4
5.1 Handlingsplan för åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.	5
5.2 Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder.	5
<b>6. Till dig som elev eller vårdnadshavare</b>	6
<b>7. Kartläggningsmetoder</b>	6
<b>8. Resultat av undersökningar/enkäter inför revidering</b>	7
8.1 Forsnässkolan	7
8.2 Munkerudsskolan:	8
<b>9. Aktiva åtgärder som planeras under året 2021</b>	10
9.1 Förebyggande och främjande insatser under 2021	10
9.2 Uppföljning av arbete mot kränkande behandling:	11
<b>10. Kontakter</b>	12

# 1. Om handlingsplanen

*Plan mot kränkande behandling i Munkfors kommun innefattar; förskoleklass, grundskolans årskurs 1 - 9, grundsärskola årskurs 1-9 samt fritidshemmet. I planen benämns alla dessa som skola.*

Skolan har ett ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till samtliga elever. I den här planen presenteras hur skolorna i Munkfors arbetar för att skapa en miljö för alla att trivas, vistas, utvecklas och växa i.

Vår vision är att alla elever går ut årskurs 9 med behörighet till gymnasiet och med självförtroende, nyfikenhet och lust att utvecklas vidare. För att våra elever ska nå dit krävs att skolan är en trygg plats att vara på. Det är en grundförutsättning för en god lärandemiljö, för att trivas, känna glädje och att känna sig välkommen i en gemenskap.

Ingen människa ska behöva vara rädd för övergrepp eller kränkningar i skolan.

## 1.1 Till dig som elev

Den här handlingsplanen är till för dig som är elev på skolorna i Munkfors, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Både elever och personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi är en skola där vi har respekt för varandra.

Om du märker att någon blir utsatt, eller om du själv blir det behöver du berätta det för en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis kuratorn, lärare, rastvakter, skolsköterskan eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar för oss.

## 1.2 Till dig som förälder och/eller vårdnadshavare

För att våra barn och ungdomar i skolan ska kunna komma till en trivsamt miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir här att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också att pusha för att berätta för en vuxen på skolan om man ser eller på något annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn/ungdom, eller någon annans barn/ungdom blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan – i första hand mentorn, elevhälsoteam eller annan personal.

# 2. Utvärdering av förra årets plan mot kränkande behandling

- Utvärdering av förra årets plan visar att skolan ytterligare behöver synliggöra planen för alla elever.
- Den gemensamma dagordningen för klassråden på Forsnässkolan har inte implementeras. Den kommer att implementeras under 2021.
- Utvärderingen visar också att planen behöver bli tydligare och mer konkret.
- Den förenklade versionen av planen har gjorts och kommer att finnas kvar för att kunna tillgängliggöra planen för alla elever.

- Vi har i utvärdering sett att det funnits svårigheter att analysera våra kränkingsärenden då dessa dokumenteras på papper. Som en åtgärd och för att systematisera och säkerställa dokumentation om kränkande behandling har Huvudman köpt in det digitala rapporteringssystemet KB-process från Draftit. Från och med höstterminen 2020 görs all dokumentation gällande kränkningar i detta system.
- Som ett led i att öka elevernas trivsel och som en hälsofrämjande åtgärd införs Tobaksfri skoltid från och med höstterminen 2020

## 2.1 Elevernas delaktighet

- Eleverna deltar i arbetet mot kränkande behandling via klass- och elevråd, genom årliga enkätundersökningar och trygghetsvandring. Eleverna ger konkreta förslag på åtgärder för de brister som eleverna upplever gällande trygghet. Under hösten 2020 går samtliga klasser igenom planen mot kränkande behandling som gällde för 2019-2020.

## 2.2 Personalens delaktighet

- Plan mot kränkande behandling lyfts på personalmöte hösten 2020. Där framfördes synpunkter på rasternas organisering där personalen kartlagt att de flesta kränkningar sker. Kränkningar finns som en punkt på dagordningen för arbetslagsträffarna.
- Personalen tar del av den nya planen i och med läsårsstart och ger synpunkter. Planen utvärderas på ett arbetslag under våren 2020 men kommer att gälla ända fram till januari 2021 på grund av en justering från läsår till kalenderår.
- Personalen lyfter ett behov av att tydliggöra planen för att få en likvärdighet mellan skolenheterna.

## 2.3 Vårdnadshavares delaktighet

- Vårdnadshavare får under vårterminen 2021 tillgång till planen via kommunens hemsida samt Infomentor. De är alltid välkomna att komma med synpunkter på skolans arbete mot kränkande behandling. På utvecklingssamtalen finns möjlighet att lyfta frågeställningar om arbetet mot kränkande behandling.

## 3. Lagar och styrdokument

”En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.”

- Diskrimineringslagen 2008:567
- Skollagen 2010:800
- Barnkonventionen 1989
- Arbetsmiljölagen

## 4. Begrepp

### 4.1 Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker en persons värdighet kopplat till diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet, ålder, religion- eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, etnicitet eller funktionsnedsättning.

Sexuella trakasserier är när kränkningarna har en sexuell karaktär.

Både elever och personal kan utsätta en elev för kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier

### 4.2 Diskriminering

Diskriminering är när någon elev missgynnas eller kränks indirekt på grund av skolans struktur (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter, eller via direkt missgynnande behandling. Behandlingen ska ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna (som nämns ovan).

En elev kan även missgynnas utifrån dessa kriterier om det finns behov av särskilt stöd som inte tillgodoses.

### 4.3 Kränkande behandling

Kränkande behandling kallas den handling som inte kan kopplas till någon diskrimineringsgrund men som kränker ett barn eller en elevs värdighet och kan vara:

- Fysiska: slag, knuffar, sparkar, fasthållning
- Verbala: förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot
- Psykosociala: miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning
- I text/eller bildform: sms, mms, e-post, sociala medier, lappar, brev, klotter

Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning

### 4.4 Konflikter

Konflikter uppkommer i en kollision mellan viljor, behov, värderingar och handlingar. De uppkommer också lätt när kommunikationen inte fungerar och personer inte förstår varandra. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland få vägledning från vuxna. Konflikter finns i olika grader och desto tidigare man tar tag i dem desto lättare är det att hantera dem och hitta en bra lösning.

Att ha olika åsikt är inte detsamma som att ha en konflikt.

## 5. Åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier, eller sexuella trakasserier

Skolan har skyldighet att utreda kränkningar som sker på skolan eller i anslutning till skolan.

Kränkningar som sker på sociala medier och som har samband med skolans verksamhet utreds av skolan. Det spelar alltså ingen roll om det sker under eller efter skoltid. Detta innebär att trakasserier eller annan kränkande behandling inte bara kan ske i skolans fysiska miljöer utan även på internet.

Personal på skolorna som får kännedom om en elevs upplevelse av kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att rapportera detta.

Rektor ansvarar sedan för att händelsen utreds och att åtgärder vidtas. Detta utifrån 6 kap. i Skollagen (2010:800).

## 5.1 Handlingsplan för åtgärder vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

När en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, och detta har kommit till skolans kännedom sker följande:

1. **Uppmärksamma:** Personal som får kännedom om kränkningen ansvarar för att samtala med berörda elever. Personal har dokumentationsansvar.
2. **Anmäla:** Personalen gör en skriftlig anmälan till skolans rektor i KB-process samt informerar elev och vårdnadshavare om detta.
3. Rektor behandlar ärendet skyndsamt och anmäler det till huvudman.
4. **Utreda:** Personal genomför utredning med: den utsatte eleven, och eventuellt andra som funnits runt situationen samt den/de som utsatt elev för kränkning. Möjlighet finns att ta hjälp av elevhälsan samt trygghetsteam på Forsnässkolan. Utredningen av händelsen dokumenteras i KB-process.
5. **Åtgärda:** Nödvändiga Åtgärder sätts in.
6. **Uppföljning:** sker genom samtal med berörda elever för att säkerställa att kränkningen upphört.
7. **Avslut:** Efter uppföljning och granskning avslutar rektor ärendet om händelsen kan anses utredd, samt informerar elev, berörda vårdnadshavare samt mentor.

## 5.2 Rutiner för akuta situationer och uppföljande åtgärder.

### 1. Uppmärksamma - Handlingsplikt-Anmälningsplikt

- Stoppa akut händelse och tillkalla ev hjälp av kollega.
- Gå undan med de inblandade eleverna och lyssna och ta reda på vad som har hänt.
- Informera berörd personal (om du inte är mentor, ska respektive mentor informeras).
- Beroende på händelsens art och var incidenten skett, ska du göra (vid behov i samråd med rektor eller vid elevhälsoteamets representant) en bedömning av vilka åtgärder som ska vidtas.
- Ta beslut om vårdnadshavare ska tillkallas eller endast underrättas.  
**Detta ska ske samma dag.**
- **Anmäl händelsen till rektor.**

### 2. Utreda vad som har hänt, skyndsamt och allsidigt.

- Rektor informerar elevhälsan och gör en plan för fortsatt ärendehantering samt utser ansvariga.
- Vid behov ansvarar kurator för att samtala med de inblandade för att snabbt säkerställa vad som har hänt.
- Kurator eller annan skolpersonal arbetar direkt med elever och deras vårdnadshavare och genomför samtal med den utsatte eleven och eventuellt andra inblandade, samt de/den som utsatt elev/er för kränkning.

### 3. Åtgärda

- Vid behov utarbetas en åtgärdsplan som grundar sig på utredningen. Det är viktigt att åtgärder sätts in snabbt. Vilka åtgärder som behöver vidtas beror på vad utredningen i det enskilda fallet visar. Det kan behövas åtgärder både på individ- och gruppnivå. Åtgärderna ska leda till att kränkningarna upphör helt.

### 4. Uppföljning, utvärdering och avslut

- Uppföljning och utvärdering sker genom samtal med berörda elever för att konstatera att kränkningar har upphört.
- Om det visar sig att kränkningarna inte har upphört måste andra eller kompletterande åtgärder genomföras för att få stopp på kränkningarna. Utredningen av vad som har hänt, vidtagna åtgärder samt uppföljningen och utvärderingen av dessa ska dokumenteras och är det viktigt underlag för att kunna följa upp effekten av åtgärderna. Dokumenteras i KB process.
- Rektor granskar utredningen/utvärderingen och fattar beslut om att avsluta ärendet. Information till berörda mentor som informerar vårdnadshavare.

## 6. Till dig som elev eller vårdnadshavare

Vet du, eller misstänker du som vårdnadshavare, att ditt barn blir utsatt för kränkande behandling eller diskriminering **ber vi dig att ta kontakt med skolan**. I samarbete med skolan kan vi få till stånd en positiv förändring av ditt barns situation.

Eftersom skolan har ansvar att snabbt utreda och åtgärda då elev upplever sig trakasserad, diskriminerad eller kränkt har du som elev eller vårdnadshavare rätt att kräva detta. Om du anser att skolan inte tar kränkningen på allvar och inte vidtar åtgärder kan du göra en anmälan:

1. till kommunens klagomålshandtering
2. till skolinspektionen
3. till Barn- och elevombudet (BEO)
4. till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

## 7. Kartläggningsmetoder

En kartläggning görs för att upptäcka risker för trakasserier och kränkande behandling och för att se hur eleverna själva upplever förekomsten av dessa på skolan. Kartläggningen bidrar till skolans förebyggande, främjande och aktiva åtgärder.

- Enkät: Trygghet och Trivselenkät oktober och mars
- Månadsenkät: Trivsel
- Enkät: ELSA
- Elevråd belyser löpande trygghet och trivsel från klassråd
- Klassråd: Med gemensam dagordning
- Genomgång av tidigare kränkingsanmälningar till huvudman för att få en uppfattning om vilka typer av kränkningar som uppmärksammas och vart de sker och om det finns något mönster i vilka elever som utsätts för kränkningar.

- Trygghetsvandring: Två representanter från varje klass i varje årskurs deltar i en fysisk trygghetspromenad för att upptäcka otrygga platser på skolan.  
På Munkerudsskolan deltar rektor och elevråd,  
På Forsnässkolan deltar rektor, representant från trygghetsteamet samt skyddsombud.  
Varje stadie går för sig.  
Under trygghetsvandringen används en checklista för att fånga upp elevernas synpunkter och inte missa tidigare uppmärksammade platser.
- Analys av kränkingsanmälningar

## 8. Resultat av undersökningar/enkäter inför revidering

### 8.1 Forsnässkolan

#### *Enkäter: Trygghets- och trivselenkät 2020*

I analys av Trygghets- och trivselenkäten framkommer att de flesta elever 94%, trivs på skolan och i klassen. Det är 3% som trivs ganska dåligt och 3 % som trivs mycket dåligt på skolan. 20 % av eleverna har svarat att det finns platser på skolan som de känner sig otrygga på. 15% anser att studieron är dålig eller mycket dålig. 84% svarar att det ofta eller mycket ofta används fult språk. 17% upplever att de får fula ord sagda till sig ofta. 35% anser att det ofta eller mycket ofta förekommer kränkningar på skolan. 43% har svarat att de inte berättat för en vuxen om de blivit utsatt för kränkande behandling. 7% anser att det inte finns någon vuxen att be om hjälp vid behov.

#### *Trygghetsvandring*

Trygghetsvandringen genomfördes stadievis med representanter från varje klass, personal från trygghetsteamet, skolans skyddsombud samt rektor.

Eleverna på högstadiet uttrycker att de känner sig trygga under skoldagen och i skolans lokaler och kringutrymmen. Skolans lokaler upplevs som trygga, men det förekommer en del klotter och skadegörelse. Toaletterna på högstadiet upplevs som ofräscha och det är ofta vatten och skräpiggt på golven. Eleverna på högstadiet anser att det inte är så dåligt språkbruk, utan det är deras vardagsspråk. Eleverna på högstadiet uttrycker att det är få vuxna i korridorerna under raster. Representanterna upplever inte att kränkande behandling är vanligt förekommande.

Mellanstadieeleverna uttrycker att det kan bli otryggt när det är högstadieelever i närheten. De uttrycker även att det blir otryggt när det inte finns så många rastvakter ute. Eleverna på mellanstadiet är nöjda med skolans gemensamma lokaler men det kan vara högljutt ibland, särskilt i korridoren. Det är inte mycket klotter och skadegörelse på mellanstadiet. Toaletterna upplevs emellanåt som ofräscha. Det är skräpiggt på skolgården och det är trångt vid cykelställen under cykelsäsong. Eleverna upplever att det är mycket "fult" språk på mellanstadiet. De upplever att det förekommer flest kränkningar på skolgården och i korridoren. Elever blir osams under t ex fotbollsspel och tar ibland med sig konflikten in i efter rast. Eleverna på mellanstadiet upplever att det oftast är tillräckligt med vuxna ute på rast men att det kan vara fler i korridoren särskilt på morgonen. Eleverna vill också ha fler ledda



rastaktiviteter. Även på mellanstadiet förekommer kränkningar på idrotten, särskilt när det är tävlingsmoment.

### ***Elevråd/ klassråd***

Elevrådet består av representanter från varje klass, både mellan- och högstadiet samt rektor. Elevrådet träffas en gång i månaden och där lyfts frågor från klassråd. På elevråden har det framkommit att: Verbala kränkningar är vanliga och det är normaliserat att använda "fult" språk, både på mellan- och högstadiet. Elever använder ord på "skoj" men det upplevs inte som skoj av alla. Studieron är emellanåt ganska dålig, både på mellan- och högstadiet. Entrén vid 4-6 med trappa både upp och ner känns otryggt, då det också är trångt och händer en del där.

Vid elevskåpen i korridoren händer flera konflikter och kränkningar och upplevs därför som en otrygg plats.

Vissa elever upplever att raster är otrygga. Det sker ofta saker på raster då man upplever att man inte har något att göra på. Eleverna önskar ha fler ledda rastaktiviteter. Man vill också att det är fler vuxna ute på rast och i korridoren på morgonen.

Eleverna önskar duschdraperier i omklädningsrum pga av att de känner sig exponerade. Rektor ska undersöka om det går att sätta upp draperier.

### ***Analys av kränkingsanmälningar***

I analys av kränkingsanmälningar framgår att det till övervägande del handlar om verbala och fysiska kränkningar. Vanligt är också digitala kränkningar där sociala medier ingår. De platser där det sker flest kränkningar är skolgården, klassrummen samt korridorerna. Det sker fler kränkningar på mellanstadiet, nästan 70% av alla kränkningar. Många kränkningar sker i samband med rast eller på väg ut eller in från rast. Ofta handlar det om en konflikt som uppstår i någon lek där man blir oense och i affekt faller kränkande kommentarer eller slår någon. Konflikter som uppstått på rast följer ofta med in i korridor eller klassrum. Analysen visar även att det sker kränkande behandling i samband med idrottslektioner. Vi strävar efter att ha fler vuxna ute på rast och att ha styrda rastaktiviteter. Vi kommer även jobba aktivt med språkbruket och gruppstärkande övningar samt nätetik.

## **8.2 Munkerudsskolan:**

### ***Enkäter: Trygghets och trivselenkät 2020***

Trygghets- och trivselenkäten på Munkerudsskolan visade att av de 145 elever som genomförde enkäten så tyckte 118 stycken att det kändes bra att gå till skolan. 6 elever tyckte inte alls att det känns bra, övriga tyckte att det kändes "sådär". Det kommentarerna visade var att det kan bero på att eleverna känner sig trötta på morgonen. Majoriteten av eleverna tycker även att rasterna kändes bra, 106 st. 11 tycker att det känns dåligt, övriga tyckte "sådär". Kommentarerna gällande rasterna visar att man ibland känner sig ensam, någon har reagerat på att det ibland blir bråk och någon har blivit slagen. Det som i övrigt sticker ut är att man upplever omklädningsrummen, både i anslutning till gymnastiken och de omklädningsrum som finns i simhallen, som otrygga platser. Kommentarerna

visar att man känner sig exponerad då det inte finns avskärmningar mellan duschar, samt att det är kallt och kan bli hög ljudvolym.

### **Trygghetsvandring**

Trygghetsvandringen på Munkerudsskolan genomfördes fysiskt av elevrådsrepresentanterna och rektor efter att man på klassråd diskuterat trygghetsvandring utifrån frågeställningar om miljön på skolan. Det som framkom var att eleverna uppfattar toaletterna som otrygga eftersom det är lyhört. Toaletterna upplevs också ibland som ofräscha eftersom det ibland inte är spolat efter föregående besökare, samt att det ibland kan vara blött eller ligga papper på golvet. I övrigt är eleverna nöjda och trygga med sin inomhusmiljö, bortsett från omklädningsrummen, som nämndes under rubriken Trygghets- och trivselenkät. När det gäller utomhusmiljön upplevs skolgården under vinterhalvåret som mörk, man önskar att vissa ytor skulle ha bättre belysning, exempelvis leksaksboden.

### **Elevråd / klassråd**

Elevrådet består av två representanter från varje årskurs, F-3, samt rektor. På elevrådsmötena har man bl. a. samtalat utifrån de punkter som kommit fram i ovan nämnda kartläggningar samt utifrån andra punkter som eleverna har med sig från sina klasser.

Eleverna upplever att det är pratigt ibland på lektioner, ibland kan det dock vara så att uppgiften är att man ska jobba med en kamrat och därför behöver prata. Elevrådet har då diskuterat hur man kan tänka på att reglera volymen för att inte det ska bli för störande även om man jobbar tillsammans.

I kapprummen blir det ibland trångt, särskilt vintertid när det är mycket kläder, elevrådet har pratat om hur viktigt det är att man försöker att inte sprida ut sina saker mer än nödvändigt så att alla får plats.

En årskurs har haft problem med att saker försvinner ur väskorna i kapprummen. I elevrådet har man pratat om vikten av att respektera varandras ägodelar. En åtgärd som sedan genomförts i aktuell årskurs är, förutom samtal, att eleverna tar med sig väskorna in i klassrummet vilket har minskat problemet.

Vissa elever tycker att raster är otrygga, se trivselenkäten. I samtal framkommer att det att det oftast beror på att man inte har något att göra. Rastaktiviteten som leds av en fritidspedagog varje rast är därför uppskattad. I elevrådet har man samtalat om hur man kan stötta skolkamrater som inte verkar ha något att göra eller som verkar vara ensamma. Elevrådet har också pratat om vad som händer och hur det känns om konflikter uppstår på rasten. De elever som deltagit i elevrådet har kommit med förslag som handlar om att det är viktigt att ta kontakt eller uppmärksamma någon vuxen om man ser någon som blir utsatt eller verkar vara ensam.

Toaletterna har diskuterats utifrån trygghetsvandringen. Att det är lyhört och att alla inte elever städar efter sig gör att det inte känns trevligt att gå på toaletten. Elevrådet kom fram till att man ska göra påminnelse skyltar som kan sättas upp på varje elevtoalett.

När det gäller duscharna vid idrotten upplever flera elever att man känner sig exponerad, det är kallt och ibland blir det hög ljudvolym eftersom det ekar. Efter samtal på elevrådet har rektor åtagit sig att undersöka om det är möjligt att montera någon typ av avskärmning; duschdraperier eller liknande.

På vintern upplevs vissa delar av skolgården som mörk, bla leksaksboden. Rektor har även här åtagit sig att undersöka om det är möjligt att få till stånd belysning på de ytor som nämns.

## **Analys av kränkingsanmälningar**

Av de kränkingsanmälningar som har gjorts kan man konstatera att det till övervägande del startar med en konflikt där eleverna sedan blir ovänner och kränker varandra verbalt. De platser som identifieras är främst framsidan på skolgården, samt kapprummen. När personalgruppen och rektor gör analyser av de händelser man utreder, kan man konstatera att det utomhus allra oftast handlar om någon typ av konflikt, t ex på bandyplanen, som leder till att någon elev i affekt slår en annan elev eller säger något kränkande. I kapprummen kan det handla om att man säger eller gör något som kan ha koppling till saker som hänt på rasten eller i klassrummet, men det kan också handla om att någon tar tillfället i akt om det inte finns en vuxen närvarande. Vi strävar därför efter vuxennärvaro i kapprummen likväl som vi har tillsyn på rasterna. Att arbeta med konflikthanteringsstrategier, gruppstärkande övningar och språkbruk blir därför synliga som behov.

## **9. Aktiva åtgärder som planeras under året 2021**

### **9.1 Förebyggande och främjande insatser under 2021**

Förskoleklass: Arbete kring trygghet och säkerhet

Åk 1: Kontakt, tillhörighet

Åk 2: Konflikthanteringsstrategier

Åk 3: Psykisk hälsa samt förberedelse inför stadiövergång

Åk 4: Hälsa, arbetsmiljö, självförtroende, trygghet, trivsel

Åk 5: Psykisk hälsa

Åk 6: Utbildning om diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Åk 7: Psykisk hälsa, depression och ångest

Åk 8: Stress och stresshantering

Åk 9: Psykisk hälsa, skapa utveckling, sätta mål

Ansvarig: Elevhälsans personal ansvarar för förebyggande insatserna på gruppnivå

När: Enligt elevhälsans gemensamma årshjul.

Utvärderas: kvartalsvis i samband med analys perioderna.

Områden som berörs av åtgärder under 2021 är: Kränkande behandling, språkbruk, värdegrund, trygghet och trivsel.

- **Insatser:**

- Rastvärdar på alla raster.

**Ansvarig:** Rektor

**Utvärderas:** Månadsvis på APT

- Gruppstärkande övningar kopplat till värdegrund och ämnesövergripande arbete.

**Ansvarig:** Mentorerna och trygghetsteam

**När:** Minimum första veckan varje termin samt i samband med vissa lov.

**Utvärderas:** Månadsvis per arbetslag, redovisas till rektor

- Rastaktiviteter

**Ansvariga:** Arbetslag på låg- och mellanstadiet

**När:** Planeras månadsvis och genomförs på lunchraster, i F-3 både morgonrast och lunchrast. En aktivitet/vecka

**Utvärderas:** Månadsvis per arbetslag, redovisas till rektor.

- Vuxennärvaro i gemensamma elevutrymmen innan skoldagens början.  
**Ansvariga:** Rektor  
**När:** Varje dag.  
**Utvärderas:** Månadsvis på APT
  
- Månadsenkät: Trivsel  
**Ansvarig:** Mentor  
**När:** Första måndagen varje månad.  
**Utvärderas:** Kvartalsvis i analys perioder
  
- Värdegrundsarbete: Rektor tydliggör förväntningar på personal gällande värdegrundsarbete  
**Ansvarig:** Rektor  
**När:** Påbörjas på personalmöten ledda av rektor under vårterminen samt studiedagar i juni och augusti  
**Utvärderas:** Systematiska kvalitetsarbetet, oktober månad
  
- Språkutvecklande arbetssätt  
**Ansvarig:** Undervisande lärare  
**När:** Alla lektioner  
**Utvärderas:** Månadsvis per arbetslag, redovisas till rektor
  
- Utbildning: Arbeta med olika metoder mot kränkande språkbruk. Samt implementering  
**Ansvarig:** Rektor  
**När:** Kurs: Tisdag 23 mars 2021, Implementering: april, maj 2021  
**Utvärderas:** Månadsvis per arbetslag, redovisas till rektor

## **9.2 Uppföljning av arbete mot kränkande behandling:**

Under 2021 kommer planen att finnas med som en stående punkt på APT för att arbeta med att förankra planen i verksamheten och göra den till ett förhållningssätt där både personal och elever är insatta i planens utformning, samt hur den i vardagen verkar för att göra skolan till en trygg plats för alla.

Plan mot kränkande behandling ska utvärderas i samband med analys perioderna 2 (juni) och 4(december) där all personal får reflektera över och dokumentera sitt arbete i enlighet med gällande plan.

Planen gäller för kalenderår och revideras i januari

## 10. Kontakter

### ***Rektor Forsnässkolan***

Robert Granbom

[robert.granbom@munkfors.se](mailto:robert.granbom@munkfors.se)

### ***Rektor Munkerudsskolan***

Anna Larsson

[anna.larsson@munkfors.se](mailto:anna.larsson@munkfors.se)

### ***Elevhälsochef***

Linda Andersson Falk

[linda.anderssonfalk@munkfors.se](mailto:linda.anderssonfalk@munkfors.se)

### ***Skolsköterska***

Martina Törnkvist

[martina.tornkvist@munkfors.se](mailto:martina.tornkvist@munkfors.se)

### ***Skolkurator***

Therese Nygårds

[therese.nygards@munkfors.se](mailto:therese.nygards@munkfors.se)

### ***Speciallärare åk F-3, åk 4-6, åk 7-9***

### ***Studie-, och yrkesvägledare***

### ***BRIS***

Barn : 116 111

Vuxen: 077 150 50 50

### ***Barnombudsmannen***

[www.barnombudsmannen.se](http://www.barnombudsmannen.se)

### ***Barn- och elevombudet***

[beo@skolverket.se](mailto:beo@skolverket.se)

### ***Diskrimineringsombudsmannen***

[www.do.se](http://www.do.se)

