



MUNKFORS
RANSÄTER
Munkfors Kommun



Likabehandlingsplan

Munkfors kommuns förskolor
2019/2020

Vision

Vi i förskolan skall vara en arbetsplats för barn och vuxna där alla kan känna sig trygga och där ingen skall bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Alla barn skall vara välkomna till vår förskola. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång för utvecklingen. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel som får oss att växa som individer.

Vår förskola skall vara trygg, rolig och lärorik.

Mål

En förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar, där alla kan känna sig trygga och känna glädje.

Föräldrarna skall känna sig trygga när de lämnar sina barn på förskolan.

Vi ska arbeta långsiktigt och aktivt för att **förebygga diskriminering eller annan kränkande behandling.**

Vid fall av diskriminering eller annan kränkande behandling skall vi ta tag i problemet och **åtgärda det snarast.**

All personal skall vara väl förtrogna med skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

I Lpfö98 (s.7) beskrivs följande ansvar för förskolan:

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen.”

Likabehandlingsplan

Handlingsplanen är framtagen av barn och personal och gäller för barn samt personal i Munkfors kommuns skolor/förskolor. All personal inom förskolan och förskolechef ansvarar för planen.

Till dig som barn

Alla barn ska kunna trivas, vara trygga och känna samhörighet med varandra och förskolans personal.

Till dig som vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn blir utsatt för kränkande behandling eller diskriminering, så kontakta ditt barns personal eller förskolechef/rektör. Om du misstänker att ditt eget barn utsätter andra barn för någon form av kränkande behandling så råder vi i förskolan dig att tala allvar med ditt barn och visa att du inte accepterar ett sådant beteende. Kontakta även i detta fall förskolan. Utan samverkan kan vi aldrig komma vidare i detta viktiga arbete.

Till all personal som jobbar i förskolan

Alla vi som arbetar i förskolans värld måste våga vara vuxna förebilder och agera på ett samstämmigt sätt för att förebygga, förhindra, upptäcka och agera, vid alla typer av kränkande behandling och diskriminering. Vi har ett regeringsuppdrag att åstadkomma en trygg

förskolemiljö där våra barn ska ha med sig både social kompetens och kunskaper för att kunna klara sig i livet. Vi måste hjälpas åt för att åstadkomma detta.

Alla som arbetar i förskolan ska:

Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet.

Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper.

Aktivt verka för att kränkningar aldrig förekommer.

Varje incident av kränkande behandling skall resultera i en reaktion från de vuxna i förskolan.

Lagtexter

Handlingsplanen har sitt ursprung i följande lagtexter;

Skollagen (SFS 2010:800)

1 Kap.5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Diskrimineringslag (SFS 2008:567) och skollagen 14a kap.

1 Kap. 1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Förskola och skola har fått i uppdrag att alla barn och elever ska känna sig trygga, bemötas och behandlas med respekt för sin egenart. Utgångspunkten för den nya lagen är principen om alla människors lika värde. Lagen ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och att det upprättas likabehandlingsplaner.

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan. (2006:1083)

Skolans skyldighet att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling regleras också i skolförfattningarna; Läroplan för förskolan, **Lpfö98**, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, **Lgr11**.

Arbetsmiljölagen (AML,1977:1160) med tillhörande föreskrifter reglerar också arbetet mot kränkande behandling i skolan.

Socialtjänstlagen (SOL2001:453) och reglerna i **Brottsbalken** kan också tillämpas

FN:s konvention om barns rättigheter, barnkonventionen, bygger på att barns bästa alltid ska komma i främsta rummet.

Definition av diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn/vuxen sämre än andra barn/vuxna. Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering menas med att barn/vuxna missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna som lagen omfattar.

Indirekt diskriminering är när man behandlar alla lika.

Trakasserier är en aktiv, medveten handling som kränker barns/vuxens värdighet och som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Grundläggande utgångspunkter samt de sju diskrimineringsgrunderna

Munkfors kommuns förskolor skall aktivt motverka diskrimineringar och kränkningar enligt följande grundläggande utgångspunkter;

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Det är förbjudet att diskriminera någon på grund av kön.

Flickor och pojkar är jämställda. De skall ges utrymme för sina specifika behov som individer och ges möjlighet att tillgodose sina intressen inom ramarna för förskolans verksamhet. Enligt läroplan skall förskolan motverka traditionella könsmonster och könsroller. Flickor och pojkar skall ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. Förskolan skall också sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund.

Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt.

För att åstadkomma detta skall arbetslaget verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten samt erbjuda barnen fler möjligheter att utveckla förmågor och intressen.

Könsöverskridande identitet

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat sätt) ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Alla ska accepteras och respekteras som individer.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla barn inom Munkfors kommuns förskolor skall bemötas med respekt för individens okränkbarhet, oavsett nationalitet eller folkgrupp.

Religion och trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som t.ex. hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, t.ex. buddism, ateism (innebär avsaknad av eller avståndstagande från tro på någon gud, gudar och högre makt) och agnosticism (agnosticism är uppfattningen att Guds existens är omöjlig att bevisa).

Religion och trosuppfattning tillhör den privata sfären och skall därför mötas med tolerans och respekt av elever och personal.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Sexualitet tillhör privatlivet och skall vårdas med omtanke och hänsyn. Ingen oavsett sexuell läggning skall förnekas denna hänsyn.

Funktionsnedsättning

Alla typer av funktionsnedsättning skall mötas av förståelse och omtanke och får inte utgöra något hinder i det vardagliga arbetet i förskolan.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Ingen skall diskrimineras eller trakasseras beroende på sin ålder

Annan kränkande behandling, t.ex mobbning:

Ingen skall tilldelas kränkande tillmälen eller nedsättande omdömen och inte heller utsättas för aktiv fysisk eller psykisk uteslutning ur gruppen.

Definition av kränkande behandling

Begreppet "kränkande" behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inkl. diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, kön eller av sexuell natur.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryckt.

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

En mycket viktig utgångspunkt är den individuella upplevelse och att den som uppper att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar. Det är barnet eller den vuxne verbalt eller via kroppspråk som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande

Kränkningar kan vara:

Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)

Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög)

Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)

Text-och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms och mms).

Kränkningar kan bland annat ta sig uttryck som:

Mobbning

Diskriminering

Sexuella trakasserier

Rasism

Främlingsfientlighet

Homofobi

God förskolemiljö

En god förskolemiljö anser vi vara:

- Att alla trivs och är trygga
- Att dagen innehåller en samling
- Att arbetet/leken är meningsfull, aktiv och innehållsrik
- Att få arbeta/leka i sin egen takt
- Att få leka i lugn och ro/få vara ifred
- Att få göra färdigt och fint
- Att få njuta av sitt arbete/lek och tycka om det man gör
- Att få leka/arbete skapande
- Att få ta eget ansvar och känna sig delaktig
- Att bli rättvist behandlad
- Att ha tillgång till bra material
- Att få omväxlande uppgifter
- Att det är ordning och reda
- Att det finns rutiner och normer som alla känner till
- Att den fysiska miljön är trivsamt
- Att barnens alster pryder förskolan
- Att förskolans personal är goda förebilder

Förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling

Förskolan skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.

Arbetslaget skall:

Ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.

Ansvara för att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar

Lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor

Göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande

Ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen.

Samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.

Förskolans uppgift är att varje barn utvecklar sin förmåga: Att ta hänsyn till att leva sig in i andra människor samt vilja hjälpa andra.

Att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etniska dilemman och livsfrågor i vardagen (Lpfö98).

I våra förskolor arbetar vi med

Nolltolerans- varje incident av kränkande behandling skall resultera i en reaktion från de vuxna i förskolan.

Att skapa gemenskap under bl.a. aktiviteter, lekar och samlingar, där olikheter och likheter lyfts fram som något positivt.

Att det är tillåtet att säga nej.

Att skapa trygghet genom vuxennärvaro i lek och aktiviteter både ute och inomhus.

Daglig föräldrakontakt ”tambursamtal”, föräldraträffar, utvecklingssamtal och kompisamtal.

Barnobservationer.

Barnintervjuer.

Arbetslagsmöten – samtal tillsammans med all personal kring yrkesetik.

Konflikthantering i små och stora grupper.

Ge befogade tillrättavisningar för att upprätthålla en god miljö – ge barnen bra sociala verktyg.

Att personalen ska vara positiva föredömen och goda förebilder.

Att personalen fortlopande för diskussioner kring kränkande beteenden och har ett tydligt förhållningssätt.

Att inte prata över barns huvud.

Att alla arbetar för att ett gott arbetsklimat råder. Det gäller både barn och vuxna.

Kartläggning tillsammans med barnen om otrygga platser på förskolan.

Personalen har utbildats i TRAS (tidig registrering av språkutvecklingen) och TAKK (tecken som stöd).

Att upptäcka och utreda trakasserier och kränkande behandling

En viktig utgångspunkt är att den som känner sig kränkt alltid måste tas på allvar. Alla vuxna på förskolan skall ingripa omedelbart när en kränkning sker. I det dagliga arbetet med barnen uppmärksammar vi när barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. De vuxna agerar som goda förebilder och ser till att de barn som utför den kränkande behandlingen förstår den felaktiga handlingen som de har utfört. Även vuxnas kränkningar mot barn är viktiga att utreda och åtgärda.

När arbetslaget får information om, eller själva upptäcker en kränkning

Munkfors kommuns Policy är att det ska råda nolltolerans mot kränkningar. All personal ska vara aktivt deltagande och skapandet av en trygg och säker förskolemiljö samt agera för Nolltolerans. Rutin vid kännedom om kränkning hanteras på följande sätt:

1. Personal, barn eller vårdnadshavare får kännedom om att kränkning har skett.
2. Kontakta alltid berörda vårdnadshavare om kränkningen samt att uppgifter och anmälan lämnas till förskolechef.

3. Uppgifter anmäls till förskolechef (personal dokumenterar en beskrivning av händelsen, namn m.m. på särskild blankett för kränkning).
4. Förskolechef anmäler kränkningen skyndsamt till huvudman. Kränkningen diarieförs.
5. På delegation av huvudman ska förskolan skyndsamt utreda anmälan och vidta tydliga åtgärder.
6. Uppföljning efter en dag, därefter efter en vecka samt efter ytterligare 2 veckor. Dokumentation under hela förloppet.
7. Åtgärder utvärderas, ärendet avslutas om kränkningarna upphört och dokumenteras. Anmälan om avslutad utredning lämnas av förskolechef till huvudman. (särskild blankett för kränkning)

Handlingsplan vid diskriminering/ kränkande behandling

Vid kränkningar

Ta bort barnet som kränker från situationen och prata med alla berörda. Använd dig av ”hur” frågor. Hur kände du? Hur tänkte du? Hur tror du att den andre kände sig? Hur kunde du ha gjort?

Följ i övrigt rutinerna för kränkning.

Anmälan

Om personalen bevittnar en *akut situation* gällande kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier har denne skyldighet att ingripa och omedelbart stoppa händelsen. Anmälan till förskolechef görs samma dag eller senast dagen efter på förskolans dokument för kränkande behandling.

Åtgärder mot kränkande behandling

Skollagen 10 § /Träder i kraft I:2019-07-01/ En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Dokumentation

Rutin för dokumentation:

Dokumentation skall föras av alla inblandade vid misstänkt fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar. Förskolechef har ansvar för att dokumentationen sparas.

1. När och hur har förskolan fått kännedom om att barnet känt sig kränkt?
2. Hur och av vem har detta utretts?
3. Vilka åtgärder har vidtagits?
4. Hur har åtgärderna följts upp och utvärderats?
5. Hur vi arbetat enligt vår likabehandlingsplan i detta fall?

Frågor som stöd vid utredning/dokumentation av kränkande behandling

Barn-Barn

Uppmärksamma, prata med barnen om vad de gjort

Använda sig av ”hur - frågor”

- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Hur tror du att den andre kände sig?
- Hur ska du göra för att kompiserna ska bli glad?

Vid upprepade tillfällen eller handlingar som riktas mot ett och samma barn skall vårdnadshavare och förskolechef informeras och vidare åtgärder vidtagas.

- Vem/vilka är det som kränker?
- Vad har hänt?
- Vem vilka gör vad? Var händer det
- Hur länge har det pågått?
- Vad känner den som blivit utsatt?
- Handlingsplan för både den som utsätter samt den som blivit utsatt. I åtgärdsprogrammet skrivs också in när uppföljning ska ske.
- Förskolans insatser ska dokumenteras.

Vuxna-Barn

Alla vuxna på förskolan ska i sin yrkesutövning alltid bemöta barnen med respekt för deras person. De ska dessutom skydda varje barn mot skada, diskriminering, trakasserier och kränkningar. Barnen ska heller inte utsättas för retsamma kommentarer.

Personal som kränker barn hanteras på följande sätt;

Så snart något barn uppfattar sig bli utsatt för kränkning eller någon får kännedom om kränkning av barn ska detta rapporteras skyndsamt till förskolechef.

Förskolechef ansvarar för att utredning startar.

Förskolechef samtalar med den som bevitnat/ fått kännedom om händelsen

Förskolechef har skyndsamt samtal med barnet om detta är möjligt med hänsyn till barnets ålder så att denne har möjlighet att uttrycka sin upplevelse av vad som hänt. I samband med samtalet ifylls blankett för kränkande behandling. Information till vårdnadshavare samt inbjudan till samtal omgående. Huvudman informeras om start av utredning.

Förskolechef samtalar med personal som kränkt barnet.

Förskolechef samtalar med vårdnadshavare utifrån den pågående utredningen.

Förskolechef beslutar om åtgärder utifrån utredningen. Beroende på diskrimineringens eller kränkningens art kan polisanmälan bli aktuell. Förskolechef ansvarar för dessa åtgärder.

Samtliga parter informeras.

Uppföljning med barn och vårdnadshavare sker efter tre veckor för att säkerställa att barnet mår bra. Upplever de att allt är bra så avslutas utredningen.

Huvudman får information om de åtgärder som genomförts.

Kvarstår problemet blir det fler samtal med de berörda vilket kan innebära att extern hjälp kan behövas.

All dokumentation ska förvaras hos skolledningen.

Det är förskolechefens ansvar att bevaka att konflikten får en varaktig lösning.

Om förskolechef misstänks för att kränkt elev, ska förvaltningschefen utreda och följa de steg som finns ovan.

Vuxen-Vuxen

Om man som vuxen känner sig kränkt eller mobbad av sina arbetskamrater skall man ta kontakt med sin förskolechef. All personal har skyldighet att anmäla till förskolechef om man får kännedom att vuxna kränker vuxna.

Förskolechef ansvarar för att nödvändig information samlas in.

Förskolechef kontaktar berörd facklig organisation.

Samtal med den som kränker.

Uppföljningssamtal inom en vecka.

Förskolechef dokumenterar.

Föräldrar

Föräldrar har också ett stort ansvar. Om förskolan/skolan och hemmet tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Prata med ditt barn om mobbing. Är något barn utsatt? Är någon ensam? Ta kontakt med förskolan/skolan om ditt barn berättar om trakasserier och kränkningar. Vi måste alla hjälpas åt att skapa en förskola/skola där alla trivs och har det bra.

Årlig plan mot kränkande behandling

Aktiva åtgärder

Kartläggning och nulägesanalys varje höst av risk för kränkningar inom/utomhus av varje avdelning.

Tydliga och konkreta mål efter kartläggningen av risk för kränkningar samt vilka åtgärder som ska genomföras på avdelningen under året.

Diskrimineringsgrunderna – kartläggning och nulägesanalys, mål, aktiva åtgärder planeras per avdelning varje höst.

Uppföljning och utvärdering varje höst av de aktiva åtgärderna utifrån kartläggningen av risk för kränkningar och diskrimineringsgrunderna – mål, resultat och analys.

Främjande åtgärder

Alla barn ska bli sedda och uppmärksammade varje dag.

Alla barn och föräldrar ska känna sig trygga på förskolan.

Alla ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar får möjlighet att utvecklas och att barnen får möjlighet att visa solidaritet.

Främja demokrati, jämställdhet, solidaritet, ansvar och att barnen utvecklar en förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människor samt vilja hjälpa andra.

Alla ska aktivt motverka trakasserier, diskriminering, och förtryck av individer och grupper

Nolltolerans – varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i förskolan.

All personal är goda förebilder och har ett vänligt bemötande till alla på förskolan.

All personal ska ha god yrkesetik/professionellt förhållningssätt.

Vikarier, nyanställd personal och VFU- studenter ska informeras av handledare/förskolechef om likabehandlingsplanen och sekretesslagstiftningen.

All personal inom förskolan ska känna till och aktivt arbeta för likabehandlingsplanen.

Förebyggande åtgärder

Kartläggning varje höst av varje barngrupp/nuläge, för att se över var risk för diskriminering/kränkningar/trakasserier kan uppstå både inomhus och utomhus. Åtgärder vidtas för att förhindra att diskriminering, trakasserier, kränkningar, mobbing uppstår i den fysiska miljön. Främjande och förebyggande arbete samt aktiva åtgärder görs på varje avdelning. Utvärdering av insatserna görs på vårens APT i maj månad.

Aktiva åtgärder utifrån diskrimineringsgrunderna vidtas på varje avdelning. Åtgärderna dokumenteras och utvärderas varje höst på studiedagen. Alla diskrimineringsgrunder skall aktivt åtgärdas på varje avdelning.

En trygg rutin av dagsrytmen med aktiviteter/lek både inomhus och utomhus.

Närvarande och engagerade pedagoger nära i barnens lek.

Daglig föräldrakontakt vid hämtning/lämning, utvecklingssamtal, föräldraträffar

Att alla barn har möjlighet att påverka sin dag på förskolan, inflytande och att barnen får vara delaktiga i beslut samt lär sig att ta ansvar samt att vara solidariska mot varandra.

Att förskolan lyfter problematiska etiska dilemman och livsfrågor.

Uppmärksamma och lyfta att människor har olika attityder och värderingar, ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen.

Resultat

Kartläggning – resultat.

Aktiva åtgärder mot diskriminering – resultat.

Anmälning om kränkning till huvudman – resultat.

Årliga kartläggningar i förskolan

Årligen genomförs en föräldraenkät samt kartläggning tillsammans med barnen om otrygga platser på förskolan. Daglig föräldrakontakt ”tambursamtal”, föräldraträffar, utvecklingssamtal, kompisamtal, barnintervjuer och barnobservationer är andra kontinuerliga kartläggningsmetoder under året. Utifrån resultatet från kartläggningen och utifrån utvärdering från förgående års plan genomförs en analys som i sin tur leder till nya konkreta åtgärder.

Den reviderade likabehandlingsplanen presenteras för all personal under hösten

Likabehandlingsplanen presenteras på höstens föräldramöte

Kränkningar finns med som en punkt på personalens veckomöte

Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras på höstens första studiedag.

Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen

Alla vuxna, inom förskolan och skolan skall känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs.

Vikarier, nyanställd personal och VFU-studenter informeras av handledare om likabehandlingsplanen och sekretesslagstiftningen.

Likabehandlingsplanen skall finnas på kommunens hemsida.

Likabehandlingsplanen är en del av förskolans/skolans kvalitetsredovisning.

Utvärdering

Vi arbetar enligt *Allmänna råd* för arbete med att främja likabehandling och säkerställer varje år att vi följer de riktlinjer som finns.

Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras på studiedagen i början av terminen hösten 2019.

Förskolechef har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas och följs samt årligen utvärderas och revideras.

Likabehandlingsplan

Lillmunkens förskola avdelning Aklejan

Aklejas vision

Att få en arbetsmiljö där både barn och personal känner trygghet, trivsel och arbetsglädje. Lekfull miljö där ingen ska känna sig kränkt.

Vi strävar efter att

Att alla barn ska känna sig trygga och trivas på förskolan. Ingen ska känna sig utanför.

Vi lär barnen att hjälpa varandra och respektera varandras olikheter.

Pratar om hur man ska vara mot varandra. Att alltid finnas till hands både utomhus och inomhus.

Att skapa gemenskap under bl.a. aktiviteter, lekar och samlingar där olikheter och likheter lyfts fram positivt.

Barnen ska känna glädje och leklust på Aklejan.

Främjandearbete

Barnen ska känna glädje och leklust på Aklejan.

Allas lika värde, alla barn är lika mycket värda.

Alla barn har rätt till att känna att man är en enskild individ.

Att förskolan skall vara en trygg och lärande plats att komma till.

Vi anpassar vår verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar.

Vi vill främja barns språk och ordval från start genom att inte acceptera fula ord. Eller kränkande uttryck till varandra.

Vi strävar efter att vuxna finns tillgängliga i barnens lek.

Att alla barn ska känna sig sedda under dagen.

Detta vill vi uppnå och utveckla genom till exempel:

- Böcker
- Leksaker
- Tecken och bilder som stöd.
- Samt använda oss av skolverkets stöd för modersmåls undervisning vid behov.

Vi löser konflikter då det uppstår med de inblandade barnen.

Vid konflikt av leksaker så, försöker avleda intresset till annan leksak.

Vi vuxna är goda förebilder och strävar efter att vara positiva i alla lägen.

Vi har dagliga samtal med barnen.

Trivselenkät-föräldrar.

Presentation av likabehandlingsplanen.

Förebyggande

All personal inom förskolan ska arbeta förebyggande mot kränkningar genom att:

Vara goda förebilder

Ha ett förhållningssätt gentemot barnen som präglas av gemensamma kända riktlinjer.

Stärka barnens självkänsla, självtillit och självförtroende.

Vi behandlar alla barnen lika.

Uppmuntra positivt beteende.

Ha en god uppsikt över de utrymmen där barnen befinner sig.

Föräldrars inflytande sker genom inskolning, föräldramöten, utvecklingssamtal, tambursamtal, trivselenkät.

På föräldramöte informerar personalen om likabehandlingsplanen.

Under de år barnen är hos oss ska vi vuxna vara ett extra stöd i barnens sociala kompetens.

Vid det förebyggande arbetet använder vi oss av:

- Samlingar
- Dagliga samtal med barnen
- Närvarande vuxna
- Sagor-rim-ramsor
- Barnobservationer
- Kompetensutveckling, som tecken som stöd, småbarnspedagogik. Kompetensutveckling spsm.

Mål

Mål för HT-2018- vt-2019 är att se till att likabehandling blir en naturlig del i vardagen.

Hur?

Ansvariga medarbetare strävar mot samma mål. Hela arbetslaget jobbar tillsammans. Ett gott förhållningssätt mellan oss pedagoger där ömsesidig respekt ingår i det dagliga arbetet.

Kartläggning och nulägesanalys

Vår barngrupp består av 16 barn var av sju pojkar och nio flickor, ålder 1-2 år. Arbetslaget består av tre pedagoger och en praktikant.

Inomhusmiljö - består av ett större rum och två mindre rum. Vi har tillgång till hemkunskapsrum, bygg rum, rörelse och musik rum, torget, matsal och en ateljé finns att boka som vi delar med övriga i huset.

Utomhusmiljön – vi har en väldigt fin utegård som vi delar med Skogsstjärnan. Det finns vissa vrår som kräver lite extra uppsikt då överblicken skymms. Dessa är bakom kullen med tunneln, bakom kärrförrådet samt bakom stora kullen.

Miljön Aklejan

Utemiljön

Öppen bra miljö med god uppsikt.

Undersöker möjligheter för upptäckande lekar.

Innemiljö: God översikt

Normer och värden Aklejan

Att grundlägga färdigheten att vänta på sin tur.

Lära barnen att se andra möjligheter då man vill ta saker från varandra. Visa att det finns andra alternativ genom saker/aktiviteter.

Att i den mån det går ge barnen möjlighet att leka färdigt den lek de håller på att undersöka och upptäcka.

Att vi som vuxna finns nära och hjälper barnen i att stötta och utveckla sin lek.

När gör vi kartläggning?

Inför varje termin och vid behov.

Likabehandlingsplan

Lillmunkens förskola avdelning Gullvivan

Gullvivans vision

Vi vill att både barn, föräldrar och personal ska känna trygghet, trivsel och gemenskap här på Gullvivan.

Att alla barn ska känna, glädje och leklust i sin förskolemiljö och att ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Vi ser alla barn som kompetenta individer och vi strävar efter att möta alla barn utefter deras egna förutsättningar.

Så har vi arbetat med planen 2018

Utvärdering

På höstterminen -18 startar vi upp en ny barngrupp. Vi startar alltid upp med att jobba med våra rutiner och skapa en trygg barngrupp.

Vi delar samma synsätt och värderingar och tänker tillsammans under 2018 att arbeta utefter vår nya likabehandlingsplan.

Förebyggande arbete

Att välkomna nya barn och föräldrar på ett bra sätt. Vi vill ha en bra föräldrakontakt.

Vuxna är närvarande i lek och aktivitet.

Visa att alla barn är lika mycket värda.

Ta barnen på allvar och ta sig tid att lyssna när barnen vill berätta något för oss.

Daglig föräldrakontakt. Vi pratar med föräldrar i hallen vid hämtning och lämning.

Pedagogiskdokumentation

Vi strävar efter att – som pedagoger – vara goda förebilder i ord och handling. Vi ska visa respekt för varandra.

Det är viktigt – att som pedagoger – visa enighet i vårt arbete med barnen.

Det är viktigt att uppmuntra barnen i den dagliga verksamheten.

Kartläggning/nulägesanalys

I nuläget finns det 22 barn. 14 barn födda -14 och 8 barn som är födda -15. Barnen är i åldrarna 3-5 år. 11 st. pojkar och 11 st. flickor. I arbetslaget är vi två förskollärare på 100 %, en barnskötare på 100 %, en resurs på 100 % och en praktikant på 100 %. Vi har fem barn med annat modersmål. Vi har ett barn med funktionsvariation och med det barnet arbetar resursen.

Inne på Gullvivan finns ett stort allrum med gradäng, ett lekrum/läsrum, ett litet lekrum/vilrum, ett mindre lek och vilorum, ett gemensamt skötrum/toalett med Solrosen.

Gullvivans utemiljö delas med två andra avdelningar Solrosen och Blåklinten. Utegården är mycket stor och har många skrymslen och vrår. Vi pedagoger måste verkligen tänka på hur vi ska placera oss för att kunna ha god uppsikt över barnen. Fördelen med att dela gården med två andra avdelningar är att vi är fler personal och har möjlighet till att placera ut oss på olika ställen. Vi kan ibland vara ca 15 personal ute på gården.

Mål och konkreta åtgärder och utvärdering

Mål

Vi vill att Gullvivan ska vara en trygg, rolig och lärorik miljö att lämnas och hämtas på. Vi vill ha en god relation till vårdnadshavare och barn.

Så här gör vi för att nå målet

Genom att ha en inskolning där vi tar oss tid med de nya barnen och vårdnadshavarna så att de känner sig trygga med oss. Vi svarar på frågor de kan ha och knyter an till barnet.

Genom att vi möter alla barn och vårdnadshavare med respekt och lojalitet.

Genom daglig kontakt med barn och vårdnadshavare.

Genom vår dokumentation i Infomentor där vårdnadshavarna kan se sina barn via tidslinjen i den dagliga verksamheten.

Så här utvärderar vi

Trivsel enkät, en enkät som delas ut av rektor. Där får vi reda på vårdnadshavarna synpunkter om hur barnen och vårdnadshavare trivs med förskolan.

Genom utvecklingssamtal som vi har 1 g per år eller vid behov om vårdnadshavarna vill.

Vi försöker att ha en god och daglig kontakt med vårdnadshavarna.

Mål

Vi vill motverka röriga miljöer på Gullvivan som kan bidra till konfliktsituationer.

Så här gör vi för att nå målet

Genom att ha bra rutiner på våra vardagssituationer. T.ex. genom vår nyckelknippa med ”bildstöd”.

Att vi delar upp barnen i mindre grupper och utnyttjar våra aktivitetsrum samt att vi pedagoger är med barnen i de situationer vi vet att det kan uppstå konflikter t.ex. vid handtvätt.

Uppmuntra barnen när de gör trevliga gester mot varandra.

Föreslå att barnen hjälper varandra när det är något de kan och berömma dem.

Så här utvärderar vi

Samtal i vårt arbetslag och tillsammans med barnen.

Försöka att följa våra rutiner.

Reflekterar över situationer.

Mål

Stödja barnen i att träna på turtagning för att t.ex. minska konflikter.

Så här gör vi för att nå målet

Genom att spela spel

I samling situationer

I den vardagliga verksamheten t.ex. vid handtvätt

Så här utvärderar vi

Vi diskuterar på planeringen hur det gått med turtagningen

Vi ser i den dagliga verksamheten om barnen utvecklas i turtagningen och om konflikter minskar.

Rektorn har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas, följs samt utvärderas och revideras årligen.

Likabehandlingsplan

Lillmunkens förskola avdelning Skogstjärnan

Skogstjärnans vision

Vi vill att både barn och personal ska känna trygghet, trivsel och arbetsglädje här på Skogstjärnan. Alla barn ska känna trygghet, glädje och leklust i sin förskolemiljö. Det är också viktigt att vårdnadshavarna känner sig trygga med förskolan och med personalen. Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling!

Så har vi arbetat med planen 2017-2018

Utvärdering

Arbetslaget har arbetat tillsammans i 2 år och har därmed hunnit arbeta fram två likabehandlingsplaner förut. Vi delar fortfarande värderingar och har samma åsikter om vad som är viktigt i arbetet med likabehandling!

Förebyggande arbete

Att välkomna nya barn och föräldrar på ett bra sätt. Vi vill ha en bra föräldrakontakt.

Vuxna är närvarande i lek och aktivitet.

Visa att alla barn är lika mycket värda.

Ta barnen på allvar och ta sig tid att lyssna när barnen vill berätta något för oss.

Daglig föräldrakontakt. Vi pratar med föräldrar i hallen vid hämtning och lämning.

Barnobservationer.

Vi strävar efter att, som pedagoger, vara goda förebilder i ord och handling. Vi ska visa respekt för varandra.

Det är viktigt att, som pedagoger, visa enighet i vårt arbete med barnen.

Det är viktigt att uppmuntra barnen när de visar sig hjälpsamma mot varandra.

Kartläggning/nulägesanalys

Skogsstjärnan är en av Lillmunkens två småbarnsavdelningar med barn i 1-2 års ålder. Just nu har vi 16 barn inskrivna på Skogsstjärnan, varav 9 st är pojkar och 7 st är flickor. Arbetslaget består av två förskollärare och en barnskötare, varav alla tre är kvinnor. Alla arbetar 100 %.

Inne på Skogsstjärnan finns ett stort allrum med läs/ myshörna (gradäng vid fönster), bord att sitta och pyssla vid, stor matta där barnen sitter och leker, samt att vi har samling och fruktstund där. Intill allrummet finns också skötrum där det finns en barntoilet och en vuxentoilet, skötbord och tvättränna för handtvätt, ett rum vi kallar för hemmet samt ett bil/bygg-rum. Vi delar matsal med avdelningen Aklejan som är den andra småbarnsavdelningen.

Skogsstjärnans utemiljö delas även den med Aklejan. På utegården har vi gungor, sandlåda, två gräsbeklädda kullar varav den ena med en tunnel under samt en asfalterad väg. Det finns två förrådsbyggnader.

Mål, konkreta åtgärder och utvärdering

Mål

Vi vill att Skogsstjärnan ska kännas som, och vara, en trygg och rolig plats att lämna eller att lämnas på. Vi vill ha en bra relation till föräldrar och barn.

Så här gör vi för att nå målet

Genom att ha en inskolning där vi tar oss tid med de nya barnen och föräldrarna så att de känner sig trygga med oss. Vi svarar på frågor de kan ha och knyter an till barnet.

Genom att ta sig tid med det enskilda barnet och föräldern på morgonen när de kommer så att de känner sig välkomna. Barnet kanske behöver en famn eller en hand att hålla i.

Genom daglig kontakt vid hämtning/lämning.

Så här utvärderar vi

Trivselenkät; en enkät som fylls i vid utvecklingssamtalet. Vi ska ta reda på hur barnen och föräldrarna trivs med förskolan.

Genom utvecklingssamtal som vi har 1 gång per år eller fler om föräldern/föräldrarna vill.

Mål

Vi vill motverka röriga miljöer på Skogsstjärnan som kan bidra till konfliktsituationer.

Så här gör vi för att nå målet

Genom att ha bra rutiner på våra vardagssituationer. T.ex. genom att vi pedagoger slussar ut några barn i taget i hallen vid utgång.

Uppmuntra barnen när de gör trevliga gester mot varandra.

Föreslå att barnen hjälper varandra när det är något de kan och berömma dem.

Så här utvärderar vi

Samtal i vårt arbetslag på veckomötet om hur det fungerar i hallen och vad som kan göras bättre. Detta gör vi vid behov och/eller 1 gång i månaden.

Mål

Stödja barnen i deras språkutveckling på olika sätt.

Så här gör vi för att nå målet

Vi arbetar med tecken som stöd.

Sjunga, rimma och ramsa flera gånger varje vecka, både i samling och spontant, med tecken som stöd.

Läsa böcker, både pekböcker och böcker med lite text, samt teckenböcker. Böcker finns alltid tillgängligt för barnen på avdelningen.

Vi ska få fram foton på vardagshändelser som barnen kan peka på i de olika rummen/miljöerna och benämna eller som vi hjälper till att sätta ord på.

Genom att sätta ord på det vi gör i vardagen med barnen/barnet.

Så här utvärderar vi

Vi diskuterar på planeringen hur det gått med den språkstödande verksamheten och hur vi ska gå vidare.

Förskolechefen har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas, efterlevs samt utvärderas och revideras årligen.

Likabehandlingsplan

Lillmunkens förskola avdelning Blåklinten

Vision Blåklinten

Vi i förskolan ska vara en arbetsplats för barn och vuxna där alla kan känna sig trygga och där ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Varje barn ska känna sig sedd och omtyckt. Vi på Blåklinten strävar efter att ha en hjärtlig atmosfär.

Hur arbetar vi främjande i dag?

Vi säger ” hej ” till alla barn och vuxna så att de känner sig sedda och välkomna till oss på Blåklinten. Vi ser och säger ” hejdå ” till barn och vuxna när de går hem för dagen. Vi försöker att bejaka och följa barnens önskemål av olika aktiviteter och intressen. Vi är positiva och goda vuxna förebilder. Vi tar oss tid, är närvarande och lyssnar på barnen.

Vi arbetar även med:

Hur man är en bra kompis. Kompissamtal i storsamling, alla barn har fått säga vad de tycker att en bra kompis är....resultat är en kompisol med barnens tankar.

Alla barn är snälla och alla är bra på något, kompisarna får säga och vi skriver ner. Alla barn blir uppmärksammade på ett positivt sätt.

Barnen får välja vilket rum de vill leka i inomhus genom att sätta upp en bild av sig själv i det rummet. De väljer även kamrat. Smågrupper.

Konfliktlösning när något hänt tillsammans med en vuxen. Den som är ledsen får börja berätta vad som hände...sedan den andras tur. Lugnt utan affekt. Förståelse av händelseförloppet och den andres känslor....en lösning av konflikten.

Vi arbetar med teachschema som stöd för våra nyanlända

Vi har massage i smågrupper där barnen får lära sig avkoppling och kompisrelation.

Positiv feedback direkt på bra handlingar.

Nolltolerans mot hårdhänta lekar med knuffar, slag, sparkar och kränkande språk mot både barn och vuxna.

Vi arbetar dagligen med värdegrundsfrågor i vår barngrupp. Vi har även tillgång till en specialpedagog vid behov.

Samlingar, alla barn deltar. Vi bygger upp en gemenskap, vi känsla. Vi ska ha roligt tillsammans.

Alla barn har rätt att ha sin egen åsikt men det är viktigt att tänka på att inte sära sina kompisar.

Vuxna är närvarande i barnens lek och aktivitet.

Daglig föräldrakontakt. Vi hinner med ett kort samtal med föräldrar vid hämtning/ lämning.

Föräldramöte varje höst. Gemensam föräldraträff under våren i form av t.ex. en utflykt.

Utvecklingssamtal för alla, minst en gång per år. För de föräldrar som önskar ett extra samtal under vår eller höst så kan de få det. Vid behov finns möjlighet för fler samtal efter föräldrarnas eller personalens önskemål.

Vi tar barnen på allvar när de berättar något för oss. Ibland gör vi barnobservationer och har återkommande "barndiskussioner" i arbetslaget.

Barnintervjuer höst och vår. Vi ställer frågor som visar om barnen trivs hos oss, vilka de leker med och vad de leker.

Vi strävar efter att som pedagoger vara goda förebilder i ord och handling. Vi visar respekt för varandra och barnen.

Vi som pedagoger visar enighet i vårt sätt att arbeta pedagogiskt med barnen.

Vi uppmuntrar barnen när de är hjälpsamma mot varandra.

Föräldrarna får svara på en trivselenkät 1ggr/år. Genom den får vi information om hur föräldrar och barn trivs i förskolan. Vi får veta vad de är nöjda med och vad vi behöver bli bättre på.

Likabehandlingsplanen presenterades på höstens föräldramöte.

Kartläggning och nulägesanalys

I nuläget finns det 24 barn på avdelning Blåklinten på förskolan Lillmunken. Barnen är 5 år och 13 av barnen är pojkar och 11 är flickor. Vi har 1 barn med särskilt behov och som har assistent och 8 barn med annat modersmål. I arbetslaget är vi 4 pedagoger, varav 1 är assistent. Vi använder oss av teachbilder och dagsschema för att hjälpa barnen med att få en överblick av vad som händer under en dag hos oss. Tydliga regler och rutiner är också en trygghet och viktigt.

Avdelningen Blåklinten som ligger på andra våningen består av ett stort allrum, och 2 mindre rum. Det finns 2 toaletter med tvätthö för 2 barn i taget. Det finns en handikappanpassad toa i anslutning till avdelningen. Det finns ett bygg/teknikrum, en ateljé och ett musik/drama rum som är gemensamma för alla avdelningarna också på andra våningen. På nedre botten ligger en matsal och en torgdel som delas utav alla avdelningar. Här ligger också groventrén och blåklintens kapprum.

Utegården är ganska svåröverskådlig med vinklar och vrår. Många ställen som barnen är svåra att se och upptäcka.

Förebyggande arbete; Hur kartlägger vi i dag?

Vi kartlägger genom att diskutera hur olika miljöer fungerar både inomhus och utomhus. Var finns det risk för konflikter och var förekommer det konflikter idag? Diskussion och beslut vilka åtgärder som behöver tas i de olika miljöerna. En del miljöer kan det behövas att tillföra fler stimulerande aktiviteter. Är miljön utmanande, lärande? Vilket mål i Ipfö -98?

Vi vill även ta med barnen i kartläggningen genom individuella intervjuer:

Vilka rum är roliga? Vad? Varför?

Vad är roligt ute? Vad? Varför?

Genom intervjuer kan vi få fram barns önskemål/ intressen. Vi kan även få fram om det är någonstans som det kan kännas obehagligt för barnet och vad det beror på vi får möjlighet att åtgärda miljön eller genom vuxen medverkan.

Åtgärder

Vi har genom kartläggningen sett att det behövs en vuxen i tvättrummet och några få barn i taget för att undvika knuffar och bråk det gäller även groventren och vårt kapprum. I de gemensamma rummen behövs också en vuxen närvara. Pga stora ytor på vår utegård, där det är svårt att se barnen behöver vi personal att sprida ut oss för att ha bra översikt.

Likabehandlingsplan

Lillmunkens förskola avdelning Solrosen

Vision Solrosen

Alla barn och personal ska känna sig välkomna.

Alla ska känna sig trygga och bli respekterad för den de är.

Att alla ska känna sig lika mycket värda.

Att barnen skall tycka att det är roligt att vara på förskolan.

Att alla barn får utvecklas efter sin egen förmåga.

Hur arbetar vi främjande idag?

Genom att:

Vara förebilder för barnen.

Vara omtänksamma, positiva och lyhörda.

Ha begränsningar på hur många barn som bör finnas i solrosens olika rum och ett system på hur man väljer aktivitet/rum (aktivitetstavla).

Stötta vid konflikter, samtala och ge barnen stöd och redskap till att själva kunna lösa konflikter. Behöver barnet mer hjälp sitter vi med de inblandade och varje barn får berätta sin upplevelse av händelsen. Vi försöker hjälpa barnen med egna lösningar.

Introducera ett tecken med handen och ordet ”stopp!” som man använder när man känner sig obekvämt i en situation när man vill att kompiserna ska sluta. Nej är också ett bra ord vi uppmuntrar barnen att använda.

Spela upp scenarion om konfliktsituationer som är aktuella och som vi behöver reflektera kring tillsammans.

Se över miljön så att alla har samma möjlighet att förflytta och aktivera sig på avdelningen.

Att uppmuntra och förstärka positiva beteenden.

Hur kartlägger vi i dag?

Genom att:

Se över våra ute- och innemiljöer på förskolan. Reflektera över om det finns platser som kan upplevas otrygga för barnen.

Intervjua barnen om hur de upplever att det är att vara på förskolan. Vi kan ställa följdfrågor utifrån det.

Vara lyhörda för vad som pågår mellan barnen.

Förebyggande

Vi uppmärksammar platser som kan upplevas som otrygga. Vi tycker det är viktigt att vara närvarande och tillgängliga i barnens lek.

Alla vuxna har ansvar/överblick över alla barn vid utevistelse på gården/utflykter.

Vuxna är goda förebilder. På samlingarna fokuserar vi på samspel mellan barn genom samtal frågor, böcker, rollspel och flanosago.

I det dagliga arbetet talar vi med barnen om det uppstår någon konflikt direkt.

Använder en konfliktlösnings program vid upprepade eller svårare konflikter.

Inget barn får gå ut utan vuxen.

Vår samverkan med barn och föräldrar

Vi informerar barn och föräldrar om regler och rutiner via olika informationskällor (föräldramöte, Solrosen informationshäfte, Infomentor och planeringskalender).

Vi för en dialog med föräldrar vid lämning och hämtning.

För att vi ska veta hur barnen uppfattar sin tillvaro på förskolan så genomför vi intervjuer med dem. Utifrån detta för vi en dialog med föräldrarna.

Minst ett utvecklingssamtal per år. Extra samtal kan erbjudas vid behov.

Kartläggning

Vår avdelning är liten och med två små rum de har vi bra insyn i genom glasrutor. Det är även en glasruta in till skötrum.

I vår utemiljö finns det platser som är skymda.

Åtgärder

Pedagogerna på Lillmunkens fördelar sig så att vi har uppsikt över hela gården.

Rutiner för akuta situationer

Samtal med barn.

Kontakta föräldrarna.

Personal och förskolechef diskuterar inför föräldrasamtal.

Föräldrasamtal.

Samtal med föräldrar, personal och rektor.

Dokumentation.

Vid behov daglig kontakt med barn och föräldrar.

Likabehandlingsplan

Hedens förskola

Vision för Heden

Vi på förskolan Heden vill att både barn och personal ska känna sig trygga och bekväma här och att ingen ska bli utsatt för diskriminering eller att bli kränkta på något sätt.

Vårt mål är att alla ska få möjlighet att vara delaktiga i gemensamma aktiviteter utifrån deras egen utvecklingsnivå. Vi vill också att alla ska känna sig trygga och det gör vi genom att se till att det alltid finns en vuxen i närheten både ute och inne.

Vi ska se till att man visar hänsyn till varandra och att vi är lyhörda för våra olikheter. Vi vill också att man kan säga eller göra förlåt.

Det ska vara lustfyllt att tillbringa sina dagar på Hedens förskola.

Nulägesanalys

De åtgärder vi sett till är att det alltid ska vara en vuxen till hands både ute och inne. I och med att vi vuxna alltid finns i barnens närvaro, så är vi med och tillsammans med barnen och vägleder dem i hur man ska vara mot varandra.

Vid pedagogiska träffar checkar vi av hur stämningen är mellan barn – barn, barn – vuxen, vuxen-vuxen. För att förhindra att obehagliga saker ska inträffa så ser vi till att det inte finns några dolda platser där vi inte har någon uppsikt.

Vi har upptäckt ytterligare en plats ute där det kan hända saker, så vi placerar en vuxen där under utevistelsen.

Om något skulle inträffa som vi behöver ta i tur med, så tar vi och samtal med de berörda i första hand, sen kontaktar vi föräldrarna. Om det behövs så förbereder personal och rektor med att diskutera inför ett eventuellt föräldrasamtal. Sedan har personalen föräldrasamtalet, det kan även bli så att personalen behöver koppla in rektor i ett nästkommande samtal med föräldrarna. Dessa samtal bör dokumenteras och att man har ett ytterligare samtal som uppföljning.

Det vi jobbar med som förebyggande blir att man hela tiden ser till att vid nya miljöer ser till att det inte finns någon chans till kränkande behandlingar.

Vi kan berätta sagor om hur man ska vara mot varandra, vi har även filmen om ” värsta bästa vän-ner” som riktas till de lite större barnen som man kan jobba med. Och naturligtvis ska vi vuxna vara goda förebilder. Vi lyfter upp och berömmar barnen när de gör något bra. Vi kan genom att göra intervjuer med barnen stämma av hur de känner, vi vuxna kan genom att diskutera med varandra på våra träffar känna av hur vi tycker om vissa situationer.

Vi har vid inskolning presenterat regler och rutiner, samt berättat lite hur vi lägger upp det pedagogiska arbetet. Föräldrarna delger oss information om sitt barn. Dialog med föräldrarna förs alltid vid lämning och hämtning.

När vi är med barnen i undervisning och lek har vi möjlighet att observera dem och se hur de agerar tillsammans, utifrån det kan vi ta vara på deras behov och önskemål.

Vi försöker att ha tillgängliga miljöer för alla barn.

Föräldrarna kommer att få information om likabehandlingsplanen vid föräldramöten och en trivsel-enkät kommer att delas ut.

Om Hedens förskola

Här på Hedens förskola har vi för tillfället 18 barn inskrivna varav det är 10 flickor och 8 pojkar. Barnen är i åldrarna 1-4 år. För tillfället har vi 12 blöjbarn, efter juledigheten 13 blöjbarn. Vi har 5 barn med annan nationalitet, samt 2 barn med särskilda behov. Vårt fokus i höst är att få ihop en trygg grupp eftersom vi haft 10 inskolningar, vilka inte alla har varit smärtfria, mycket gråt och många lyft. De ”gamla” barnen känner sig åsidosatta eftersom de nya tar all vår tid och uppmärksamhet. Vi ska dela in gruppen i två mindre vid speciella tillfällen under dagen. De mindre barnen har sovvila efter maten, så ett rum är inte tillgängligt på cirka 1 timme under den tiden.

Avdelningen består av 2 rum och kök. Köket används till måltiderspel, målning och andra syssel-sättningar. De två rummen som finns benämner vi i färgerna blått och grönt, i de rummen finns byggmaterial, ett ” hem” med kläder för rollek, dockhus, bilar, bondgård etc. I dessa rum finns alltid en vuxen.

Likabehandlingsplan

Ransäters förskola

Vision för vår enhet

Vi i förskolan skall vara en arbetsplats för barn och vuxna där alla kan känna sig trygga och där ingen skall bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Alla barn och föräldrar skall vara välkomna till vår förskola. Vi bejakar olikheter och ser det som en tillgång för utvecklingen - ser möjligheter i olikheter. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel som får oss att växa som individer.

Vår förskola skall vara trygg, rolig och lärorik.

Kartläggning/nulägesanalys

Likabehandlingsplanen presenteras för föräldrarna vid höstens föräldramöte.

Enskilda intervjuer med främst de äldre barnen och utvecklingssamtal med föräldrar under året, visar att barnen och föräldrarna i huvudsak känner sig nöjda och trygga.

Personalen ska vara närvarande och aktiva tillsammans med barnen vid utevistelse. Detsamma gäller vid inomhuslek och vi försöker skapa en överblick och vara närvarande i de rum där det behövs.

Jobbet med att skapa en tryggare miljö i kö-situationer, vid toabesök och handtvätt, har givit resultat. Vi har flera barn som behöver mycket stöttning i leksituationer.

Vi har identifierat områden inom förskolans utom- och inomhusmiljö där vi behöver vara extra uppmärksamma för att kunna skapa en trygg miljö.

Ute

Skogspartiet bakom cykelförrådet. Lekstugan på Vättengården.

Inne

Hallen och toaletter mellan Drömrummet och Tomteverkstan.

Drömrummet begränsar antalet barn i byggrummet och hemmet.

Vättens skötrum och vid ventilationsskåpet i lekrummet.

Förebyggande

I förskolan arbetar vi med:

Att skapa gemenskap under bl.a. aktiviteter, lekar och samlingar, där olikheter och likheter lyfts fram positivt.

Att respektera när någon säger nej.

Att skapa trygghet genom vuxennärvaro i lek och aktiviteter.

Daglig föräldrakontakt ”tambursamtal”, föräldraträffar, familjeträffar, utvecklingssamtal och föräldraenkät.

Barnobservationer (vid behov).

Barnintervjuer.

Ge befogade tillrättavisningar för att upprätta en god miljö – ge barnen bra sociala verktyg.

Att personalen ska vara positiva föredömen och goda förebilder.

Att personalen fortlöpande för diskussioner kring kränkande beteenden och har ett tydligt förhållningssätt. Att inte prata över barns huvud.

Att arbeta för att ett gott arbetsklimat råder. Det gäller både barn och vuxna.

Definition av trakasserier och kränkande behandling

Begreppet ”kränkande” behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar inkl. diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, kön eller av sexuell natur, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

Med begreppet likabehandling menas att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppges att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:

Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar).

Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad vid fula ord, öknamn).

Psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, grimaser, ryktesspridning).

Texter och bilder (t.ex. teckningar).

Kvalitetssäkring av likabehandlingsplanen

Alla vuxna inom förskolan ska känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs.

Vikarier, nyanställd personal och VFU-studenter informeras av handledare om likabehandlingsplanen och sekretesslagstiftningen.

Likabehandlingsplanen skall finnas på kommunens hemsida.

Likabehandlingsplanen är en del av förskolans kvalitetsredovisning.

Mål och konkreta åtgärder

Barn-barn

Uppmärksamma, prata med barnen om vad de gjort eller vad som hänt och sagts.

Använda sig av ”hur-frågor”. Hur kände du? Hur tänkte du? Hur tror du den andre kände sig? Hur ska du göra för att kompiserna ska bli glad?

De vuxna ser till att det barn som utsatts för kränkningen får upprättelse för det inträffade, genom tröst och genomgång av det inträffade.

Visa och lära barnen säga förlåt på rätt sätt.

Kränkningar ska dokumenteras.

Vuxen-barn

Om vi ser eller hör en vuxen (personal eller förälder) gör eller säger något helt olämpligt, ska vi vara så raka att vi kan säga det

Ta den vuxne åt sidan och fråga hur den andre tänkte.

Vid upprepade tillfällen skall förskolechef vidtalas, som i sin tur vidtar lämpliga åtgärder.

Förskolans åtgärder skall dokumenteras.

Vuxen-vuxen

Likabehandlingsplanen presenteras på höstens föräldramöte.

Föräldraenkät 1ggr./år.

Föräldraråd.

På kommunens hemsida finns en blankett för synpunkter.

Utvärdering

Personal: Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras i samband med studiedagen hösten 2019. Förskolechefen har yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas, efterlevs samt årligen utvärderas och revideras. Handlingsplanen gäller barn, anhöriga och personal på Ransäters förskola och är framtagen av personalen.